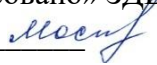



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» на заседании методического объединения 29.08.2021	«Согласовано» ЗДВУР  Москвина А. А. «_29»_августа_2021 г.	«Утверждаю» директор МОБУ «Дубовская СОШ»  Кусакина Т. Ю. Педсовет № 1 от 31.08.2021
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

основного общего образования 5 - 9 классов

в 5-6 классах по 34 часа (1 час в неделю), 7-8 кл. - 70 часов (2 часа в неделю),
9 класс -68 ч. (2 часа в неделю)
2021/2022 учебный год

Программу составила:
Москвина А.А.
учитель географии

С. Дубовое

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

1.Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по географии составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. N 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897;
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
5. Программы для общеобразовательных учреждений. География.5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина – М.: «Просвещение», 2013.
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы, В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень: -М.: Просвещение, 2020

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа по географии для курса 5 – 9 классов построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС ООО, а также в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Планирование для 5 – 7 классов составлено на основе программ для общеобразовательных учреждений авт. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина,

А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. Планирование для 8 – 9 классов составлено при использовании примерных рабочих программ из сборника География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы, В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень: -М.: Просвещение, 2020 Предлагаемая рабочая программа реализуется в предметной линии УМК «Полярная звезда» для основной школы. Предметная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень учебников.

В данном УМК учебная информация представлена в разных формах – в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, углубленного дополнительного текста, системы заданий разной степени сложности и с учетом возможности выбора учащимися способа их выполнения. Основной единицей учебника является параграф, соответствующий одному уроку. Параграфы объединены в темы. Подавляющая часть параграфов имеет диалоговое построение и основана на использовании текста рассуждения.

Особое внимание в учебнике уделено картографической составляющей как важнейшему источнику географической информации. Учебник сконструирован по блочно-модульному подходу, что позволяет наглядно увидеть каждую тему в виде целостного модуля, включающего отдельные параграфы, в каждом из которых выделяются четыре блока: ориентировочный, информационный, расширяющий, оценочно-рефлексивный.

Ориентировочный блок позволяет перед каждым параграфом выделить то главное, что будет изучаться, в форме проблемных вопросов. Этот блок предполагает мотивационную вовлеченность учащихся в работу с текстом.

Информационный блок раскрывает основное содержание. Главная особенность данного блока – «квантирование» информации: подача материала осуществляется небольшими порциями. С учетом возраста обучающихся каждый параграф разделен на отдельные программные части, раскрывающие основное содержание, обозначенное проблемно. В конце каждой части даны выводы в виде мировоззренческих идей, оценочных суждений. Каждый параграф содержит иллюстративный ряд: рисунок, картосхему, фотографию, обеспечивающие наглядность, смягчающие абстрактность, несущие дополнительную информацию.

Расширяющий блок поясняет, расширяет, углубляет изучаемый материал. В учебнике он дан в виде рубрик «Стоп-кадр» и «Шаг за шагом», помогающих освоить приемы учебной работы.

Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлексию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые

необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия: даны задания, которые надо выполнить с помощью карты.

Результаты усвоения географического содержания проверяется на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных во ФГОС.

2 Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:
обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;
системное обучение работе с различными видами и стилями информации текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;

системное обучение работе с географической картой; доступность для детей разных способностей и возможностей единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Предметная линия учебников «Полярная звезда» характеризуется наличием особого подхода, основанного на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов, который позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических принципов, положенных в основу авторской концепции:

глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

россиицентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» как результат длительного развития

изучаемой территории;

комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Основная задача и побудительный мотив создания программы по линии «Полярная звезда» - обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны

3 Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли», который изучается в 5-7 классах, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, который изучается в 8-9 классах, и выполняет наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во

всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

|| осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

4 Место учебного предмета «География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Согласно учебного плана МОБУ «Дубовская СОШ» общее число учебных часов за пять лет обучения — 278.

Класс	Школьный курс географии	Количество учебных часов
5	География Земли	35
6		35
7		70
8	География России	70
9		68
		278

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

5 Роль учебного предмета «География» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОУ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Роль учебного предмета «География» в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОУ заключается в следующем: 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды

и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в не-делю) в 5 и 6 классах, по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 часов (из расчёта 2 учебных часа и 34 учебные недели) в 9 классе.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
5-6	География Земли	35

	Раздел 1. Источники географической информации	35
7	Раздел 2. Природа Земли и человек	70
	Раздел 3. Население Земли	
	Раздел 4. Материки, океаны и страны	
	География России	
8	Раздел 1. Географическое пространство России.	70
	Раздел 2. Население России	
	Раздел 3. Природа России	
	Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	
	Раздел 5. Родной край	
9	Раздел 1. Хозяйство России	68
	Раздел 2. Регионы России.	
	Раздел 3. Заключение	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Разделы учебной программы

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5 – 7 КЛАСС)

5 класс (35 часов; 1 час в неделю)

Введение

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап на-учных географических исследований.

Практикум.

1. Анализ источников географической информации.

2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 1. Планета Земля

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практикум.

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Тема 2. План и карта

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка.

Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практикум.

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

2. Топографический диктант.

3. Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений.

Тема 3. Человек на Земле

История заселения. Расы и народы. Страны. Городское население.

Практикум.

1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум.

1. Изучение свойств горных пород и минералов

2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.

4. Описание по карте равнин и гор по плану.

5. Описание рельефа своей местности.

6 класс (35 часов; 1 час в неделю)

Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере.

Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум.

1. Описание реки и озера по плану.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет)

Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум.

1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.

3. Построение и анализ розы ветров.

4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практикум.

1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

2. Описание одного растения или животного своей местности

Тема 8. Географическая оболочка.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум.

1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

7 класс (70 часов; 2 часа в неделю)

Введение

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии.

Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказ-ником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум.

- 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».*
- 2. Определение на карте крупнейших городов мира.*
- 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».*

Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.

Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум.

- 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.*
- 2. Определение по карте строения земной коры. закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.*

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум.

- 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».*
- 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».*
- 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.*
- 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.*

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете. Практикум.

- 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).*
- 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.*

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум.

- 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».*
- 2. Описание природных зон по плану.*

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»)

4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум.

- 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.*
- 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).*
- 4. Описание Египта по типовому плану.*
- 5. Работа с картами путешествий.*

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы.

Н.Н. Миклухо-Маклай.

Практикум.

- 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.*
- Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты.

Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос - Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос – Айрес — Рио – де - Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население

и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая пол-новодная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Все-мирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо - Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест - Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест – Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос - Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио - Гранде. Плато Колорадо.

Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос – Анджелес — Сан - Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии.

Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан – Франциско — Чикаго. Сьерра - Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью - Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью - Йорк

— финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС).

Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море.

Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, исто-

рии, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция.

Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка.

Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь - Шань, Памир. Озеро Иссык - Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно - Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум.

1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).

2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).

3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия - многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (8 – 9 КЛАСС)

8 класс (70 часов; 2 часа в неделю)

Раздел 1. Географическое пространство России (12 ч)

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) *Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.*

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России (14 ч.)

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.

Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России (28 ч.)

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.*
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.*

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.*
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.*
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.*

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды.

Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.*
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.*

3) *Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.*

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) *Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.*
- 2) *Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.*

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч)

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Тема 5. Родной край (2 ч)

Изучаем Амурскую область

9 класс (68 часов; 2 часа в неделю)

Раздел 1. Хозяйство России (23 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства,

факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России.

Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов

топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.*
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.*

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (43ч.)

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная

Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Заключение (2 ч.)

Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5 – 7 КЛАСС**

5 класс

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Количество часов
	РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	
	ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ	5
1	Географические методы изучения окружающей среды.	
2	Развитие географических знаний о Земле.	
3	Выдающиеся географические открытия.	
4	Современный этап научных географических исследований.	
5	Контрольная работа. 1Развитие географических знаний о Земле.	
	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК	
	ТЕМА 2. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	5
6	Земля – планета Солнечной системы.	
7	Форма, размеры и движение Земли.	
8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	
9	Пояса освещённости. Часовые пояса.	
10	Контрольная работа 2.Земля – планета Солнечной системы.	
	ТЕМА 3. ПЛАН И КАРТА	11
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	
12	План местности. Условные знаки.	
13	Масштаб и его виды. Определение масштаба. ПР №2	
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	
15	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности .ПР №3	
16	Географическая карта – особый источник информации.	
17	Градусная сетка.	
18	Географическая широта.	
19	Географическая долгота. Географические координаты.	
20	Составление простейшего плана местности. ПР №4	
21	План и карта. КР №3	
	ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ	3
22	Заселение человеком Земли.	

23	Расы и народы.	
24	Многообразие стран. Столицы и крупные города.	
	ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА – ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	10+1
25	Литосфера - твердая оболочка Земли.	
26	Горные породы, минералы. Полезные ископаемые.	
27	Литосферные плиты. Их движение, взаимодействие.	
28	Землетрясения. Вулканы.	
29	Рельеф Земли. Равнины.	
30	Рельеф Земли. Горы.	
31	Скульптурный портрет планеты. ПР №6	
32	Скульптурный портрет планеты. КР №4	
33	Человек и литосфера. КР №5	
34	Наши достижения.	
35	Резервный урок	

6 класс

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Количество часов
	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (продолжение)	
	ТЕМА 1. ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	13
1	Состав и строение гидросферы.	
2	Водные части Мирового океана.	
3	Острова и полуострова.	
4	"Круизный лист путешественника" (проект). ПР №1	
5	Свойства океанических вод.	
6	Волны и течения в океане.	
7	Реки Земли и их питание.	
8	Режимы рек.	
9	Озера и болота.	
10	Подземные воды.	
11	Ледники и многолетняя мерзлота.	

12	Гидросфера и человек.	
13	Человек и гидросфера. КР №1	
	ТЕМА 2. АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	11
14	Состав и строение атмосферы	
15	Температура воздуха.	
16	Тепловые пояса.	
17	Атмосферное давление	
18	Ветер	
19	Влажность воздуха.	
20	Облака и атмосферные осадки.	
21	Погода и климат.	
22	Сбор и изучение информации о погоде. ПР №2	
23	Атмосфера и человек.	
24	Человек и атмосфера. КР №2	
	ТЕМА 3. БИОСФЕРА – ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	4
25	Биосфера - земная оболочка жизни.	
26	Почвы.	
27	Распространение живых организмов на Земле.	
28	Изменение биосферы человеком.	
	ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	6
29	Географическая оболочка.	
30	Природные зоны.	
31	Природные комплексы. "От экватора до полюсов"..	
32	ПР №3 Культурные ландшафты	
33	Биосфера и Геосфера. КР №3	
34	Мир географии. КР №4	
35	Итоговый урок.	

7 класс

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Количество часов
	РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	
	ВВЕДЕНИЕ	3

1	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых природных территорий по плану	
2	Учимся с «Полярной звездой».	
3	Географические карты Практическая работа № 2 «Анализ карт географического атласа»	
	ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	7+1
4	Народы, языки и религии.	
5	Народы, языки и религии.	
6	Города и сельские поселения	
7	Учимся с «Полярной звездой	
8	Вводная проверочная работа	
9	Страны мира	
10	Практическая работа № 5 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	
11	Обобщающий урок по теме «Население Земли». Контрольное тестирование № 1 по теме «Население Земли	
	РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ	
	ТЕМА 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ	
12	Развитие земной коры. Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	
13	Земная кора на карте. Практическая работа № 7 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	
14	Природные ресурсы земной	
15	Температура воздуха на разных широтах.	
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа № 8 Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	
17	Общая циркуляция атмосферы	
18	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 9 «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»	
19	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Описание одного из климатических поясов по плану»	
20	Изучение климатической диаграммы. Практическая работа № 11 «Изучение климатической диаграммы»	
21	Океанические течения. Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	
22	Реки и озера Земли. Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	

23	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогноза Интернета»	
24	Растительный и животный мир Земли.	
25	Почвы	
26	Обобщающий урок по теме «Природа Земли» Контрольное тестирование № 2 по теме «Природа Земли»	
	ТЕМА 3. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОН	5+1
27	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Установление закономерностей расположения природных зон по карте».	
28	Природные зоны Земли. Практическая работа № 16 «Описание природных зон по плану»	
29	Океаны 1. Практическая работа № 17 «Описание океана по плану»	
30	Океаны 2. Практическая работа № 18 «Сравнение океанов»	
31	Материки. Практическая работа № 19 «Установление сходства и различия материков»	
32	Как мир делится на части и как объединяется	
	ТЕМА 4. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ	
33	Африка: образ материка (1). Практическая работа № 20, «Определение координат и протяженности Африки»	
34	Африка: образ материка (2). Практическая работа № 22 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунк-тов»	
35	Африка: путешествие (2)	
36	Египет. Практическая работа № 23 «Описание Египта по типовому плану»	
37	Учимся с «Полярной звездой».4	
38	Австралия: образ материка. Практическая работа № 24 «Определение по карте географического положения»	
39	Австралия: путешествие. Практическая работа № 25 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»	
40	Антарктида. Практическая работа № 26 «Определение по карте крайних точек Антарктиды»	
41	Южная Америка: образ материка (1)	
42	Южная Америка: образ материка (2)	
43	Латинская Америка в мире	
44	Южная Америка: путешествие (1)	
45	Южная Америка: путешествие (2) Практическая работа № 27 «Описание Амазонки по плану».	
46	Бразилия. Практическая работа № 28 «Описание страны по плану»	
47	Северная Америка: образ материка. Практическая работа № 29 «Сравнительная	

	характеристика природных богатств гор и равнин Северной Америки»	
48	Англо-Саксонская Америка.	
49	Северная Америка: путешествие (1). Практическая работа № 29 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин Северной Америки»	
50	Северная Америка: путешествие (2).	
51	Соединенные Штаты Америки	
52	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа № 30 «Составление по картам сравнительного географического описания стран»	
53	Евразия: образ материка (2). Практическая работа № 31 «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии»	
54	Европа в мире.	
55	Европа: путешествие (1)	
56	Европа: путешествие (2)	
57	Германия	
58	Франция	
59	Великобритания	
60	Азия в мире	
61	Азия: путешествие (1). Практическая работа № 32 «Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии»	
62	Азия: путешествие (2).	
63	Китай	
64	Индия	
65	Годовая проверочная работа за курс 7 класса. Контрольное тестирование № 3	
66	Учимся с «Полярной звездой	
	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ЗА КУРС 7 КЛАССА	3+
67	Заключение. Россия в мире	
68	Обобщающий урок.	
69	Урок-игра "Путешествие вокруг света"	
70	Заключение. Россия в мире	

8 класс

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Количество часов
	РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	10+2

1	Наша страна на карте мира.	
2	Наша страна на карте мира	
3	Наши границы и наши соседи	
4	Учимся с «Полярной звездой» 1	
5	Наша страна на карте часовых поясов	
6	Формирование территории России	
7	Практическая работа № 3	
8	Учимся с «Полярной звездой» 2	
9	Районирование России	
10	Практическая работа № 5	
11	Наше национальное богатство и наследие	
12	Контрольное тестирование № 1 по теме «Россия в мире»	
	РАЗДЕЛ 2 НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	12+2
13	Численность населения	
14	Воспроизводство населения	
15	Наш «демографический портрет»	
16	Учимся с «Полярной звездой» 3	
17	Мозаика народов	
18	Практическая работа № 8	
19	Размещение населения.	
20	Практическая работа № 9	
21	Города и сельские поселения. Урбанизация.	
22	Учимся с «Полярной звездой» 4	
23	Миграции населения	
24	Учимся с «Полярной звездой» 5	
25	Россияне на рынке труда	
26	Контрольное тестирование № 2 по теме «Население России»	
	РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА РОССИИ	26+2
27	Геологическая история	
28	Рельеф: тектоническая основа	
29	Рельеф: скульптура поверхности.	
30	Практическая работа № 12	
31	Ресурсы земной коры	
32	Учимся с «Полярной звездой».7	
33	Солнечная радиация	

34	Атмосферная циркуляция	
35	Зима и лето в нашей северной стране	
36	Учимся с «Полярной звездой».8	
37	Как мы живём и работаем в нашем климате	
38	Наши моря	
39	Практическая работа № 17	
40	Наши реки	
41	Практическая работа № 18	
42	Учимся с «Полярной звездой».9	
43	Выполнение проектного задания №1	
44	Где спрятана вода	
45	Водные дороги и перекрёстки	
46	Учимся с «Полярной звездой».10	
47	Почва – особое природное тело	
48	Типы почв России	
49	Растительный и животный мир	
50	Экологическая ситуация в России	
51	Экологическая безопасность в России	
52	Учимся с «Полярной звездой».11	
53	Природно-территориальные комплексы России	
54	Как ориентироваться по карте России	
55	Контрольное тестирование № 3 по теме «Природа России»	
	РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РАЙОНЫ	12+2
56	Северные безлесные зоны	
57	Учимся с «Полярной звездой».12	
58	Лесные зоны	
59	Степи и лесостепи.	
60	Южные безлесные зоны.	
61	Субтропики. Высотная поясность	
62	Учимся с «Полярной звездой».13	
63	Выполнение проектного задания №2	
64	Контрольное тестирование № 4 по теме «Природнохозяйственные зоны»	
65	Великие равнины России. Горный каркас России	
66	Регионы многолетней мерзлоты. Экзотика России.	
67	Северные безлесные зоны	

68	Контрольное тестирование № 5 по теме «Природные районы» Изучаем Амурскую область	
69 70	Учимся с «Полярной звездой» 14 Обобщающий урок	

9 класс

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Количество часов
	РАЗДЕЛ 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	22
1	Развитие хозяйства.	
2	Особенности экономики России	
3	Учимся с «Полярной звездой».1	
4	ТЭК. Угольная промышленность	
5	Нефтяная промышленность	
6	Газовая промышленность	
7	Электроэнергетика	
8	Практическая работа № 2 «Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны»	
9	Черная металлургия	
10	Цветная металлургия	
11	Машиностроение.	
12	Химическая промышленность.	
13	Лесопромышленный комплекс	
14	Растениеводство	
15	Животноводство.	
16	АПК. Учимся с «Полярной звездой».2	
17	Транспортная инфраструктура	
18	Транспортная инфраструктура.	
19	Социальная инфраструктура.	
20	Информационная инфраструктура	

21	Учимся с «Полярной звездой».3	
22	Контрольное тестирование № 1 по теме «Хозяйство России»	
	РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНЫ РОССИИ	38+6
23	Пространство Центральной России	
24	Центральная Россия: освоение территории и население.	
25	Центральная Россия: хозяйство 1	
26	Центральная Россия: хозяйство 2	
27	Учимся с «Полярной звездой».4 Практическая работа № 6	
28	Москва – столица России	
29	Контрольное тестирование № 2 по теме «Центральная Россия»	
30	Пространство Северо-Запада	
31	Северо-Запад: «окно в Европу»	
32	Северо-Запад: хозяйство	
33	Санкт-Петербург – вторая столица России.	
34	Пространство Европейского Севера	
35	Европейский Север: освоение территории и население	
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	
37	Учимся с «Полярной звездой».5	
38	Контрольное тестирование № 3 по теме «Европейский Север и Северо-Запад»	
39	Пространство Европейского Юга	
40	Европейский Юг: население	
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	
42	Учимся с «Полярной звездой».6 Практическая работа № 7	
43	Контрольное тестирование № 4 по теме «Европейский Юг»	
44	Пространство Поволжья	
45	Поволжье: освоение территории и население	
46	Поволжье: хозяйство и проблемы	
47	Учимся с «Полярной звездой».7	
48	Контрольное тестирование № 5 по теме «Поволжье»	
49	Пространство Урала	
50	Урал: освоение территории и население.	
51	Урал: хозяйство и проблемы	
52	Учимся с «Полярной звездой».8	
53	Контрольное тестирование № 6 по теме «Урал»	

54	Пространство Сибири	
55	Сибирь: освоение территории и население	
56	Сибирь: хозяйство и проблемы	
57	Западная Сибирь	
58	Восточная Сибирь. Практическая работа № 7	
59	Учимся с «Полярной звездой».9	
60	Контрольное тестирование № 7 по теме «Сибирь»	
61	Пространство Дальнего Востока	
62	Дальний Восток: освоение территории и население	
63	Дальний Восток: хозяйство.	
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы Практическая работа № 9	
65	Учимся с «Полярной звездой».10	
66	Контрольная работа № 8 по теме «Дальний Восток»	
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2
67	Россия в мире	
68	Итоговый урок	

Система оценки планируемых результатов

Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:

Вводная проверочная работа (I четверть) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Самостоятельная работа учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения, с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

Практическая работа (проводится в течение всего года, согласно плана) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающихся практических работ будут оценены выборочно.

Контрольная работа (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

Годовая проверочная работа (проводится в четвёртой четверти) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов работ по оцениванию обучающегося фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оценка устного ответа			
Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2

<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2.</p> <p>Умеет составить полный и</p>	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности</p>	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;</p>	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p>
---	---	--	--

<p>правильный ответ на основе изученного материала; выделять лавные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять</p>	<p>при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённом</p>	<p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p>	<p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
--	---	--	---

<p>дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и</p>	<p>ной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p>	<p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической</p>	
---	---	---	--

<p>безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	<p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p>	<p>номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>	
--	--	---	--

	<p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>		
Оценка практических работ			
<p>работа выполнена без ошибок допущено не более одного недочета</p>	<p>выполнена работа полностью, но в ней допущено: не более одной негрубой ошибки и одного недочета</p>	<p>правильно выполнено не менее по-ловины работы или допущено не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета</p>	<p>допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";</p> <p>или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
Оценка работ, выполненных по контурной карте			
<p>контурная карта заполнена аккуратно и правильно, надписи сделаны мелко, четко, печатными бук-</p>	<p>контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или</p>	<p>контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические</p>	<p>неверно указаны географические объекты, не выполнена большая часть заданий, карта</p>

вами; название рек и гор располагаются вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям; все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно	не указано местоположение 2-3 объектов	объекты	выполнена неаккуратно
---	--	---------	-----------------------

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
---	---	--	--

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не
--	---	---	--

<p>объеме</p> <p>с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ, теоретические знания, практические</p>	<p>полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем</p>	<p>помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).</p> <p>Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе</p>	<p>подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p>Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовлены</p>
---	--	--	---

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- | Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - | Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее «2»
- 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20**

- | Время выполнения работы: 30-40 мин.
- | Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – *Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение*

Информация об используемом УМК

Для реализации программы используется учебно-методический комплект по географии для основной школы линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы.

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013
2. География. 5-6 классы: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, изд-во «Просвещение».
3. География. 7 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016 г. – 256 с.
4. География. 8 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020 г. – 255 с.
5. География. 9 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020 г. – 240 с.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Развитие географических знаний о Земле - 5 часов	1	Географические методы изучения окружающей среды.	1	01.09.2021
	2	Развитие географических знаний о Земле.	1	08

	3	Выдающиеся географические открытия. ПР №1	1	15
	4	Современный этап научных географических исследований.	1	22
	5	Развитие географических знаний о Земле. КР №1	1	29
Земля – планета Солнечной системы – 5 ч	6	Земля – планета Солнечной системы.	1	06.10.2021
	7	Форма, размеры и движение Земли.	1	13
	8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	20
	9	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	27
	10	Земля – планета Солнечной системы. КР №2 (перенос на 1 час)	1	17.11.2021
План и карта - 11 часов	11	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1	10
	12	План местности. Условные знаки.	1	24
	13	Масштаб и его виды. Определение масштаба. ПР №2	1	01.12.2021
	14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	08
	15	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности .ПР №3	1	15

	16	Географическая карта – особый источник информации.	1	22
	17	Градусная сетка.	1	29
	18	Географическая широта.	1	13.01.2022
	19	Географическая долгота. Географические координаты.	1	20
	20	Составление простейшего плана местности. ПР №4	1	27
	21	План и карта. КР №3	1	02.02.2022
Человек на Земле - 3 часа	22	Заселение человеком Земли.	1	09
	23	Расы и народы.	1	16
	24	Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	02.03.2022
Литосфера - твердая оболочка Земли - 10 часов	25	Литосфера - твердая оболочка Земли.	1	09
	26	Горные породы, минералы. Полезные ископаемые.	1	16
	27	Литосферные плиты. Их движение, взаимодействие.	1	06.04.2022
	28	Землетрясения. Вулканы.	1	13

	29	Рельеф Земли. Равнины.	1	20
	30	Рельеф Земли. Горы.	1	27
	31	Скульптурный портрет планеты. ПР №6	1	04.05.2022
	32	Скульптурный портрет планеты. КР №4	1	11
	33	Человек и литосфера. КР №5	1	18
	34	Наши достижения.	1	25
	35	Резервный урок	1	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Гидросфера - водная оболочка Земли - 13 часов	1	Состав и строение гидросферы.	1	06/09/21
	2	Водные части Мирового океана.	1	13
	3	Острова и полуострова.	1	20
	4	"Круизный лист путешественника" (проект). ПР №1	1	27
	5	Свойства океанических вод.	1	4/10/21
	6	Волны и течения в океане.	1	11
	7	Реки Земли и их питание.	1	18
	8	Режимы рек.	1	25
	9	Озера и болота.	1	8/11
	10	Подземные воды.	1	15

	11	Ледники и многолетняя мерзлота.	1	22
	12	Гидросфера и человек.	1	29
	13	Человек и гидросфера. КР №1	1	6/12/21
Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 11 часов	14	Состав и строение атмосферы	1	13
	15	Температура воздуха.	1	20
	16	Тепловые пояса.	1	27
	17	Атмосферное давление	1	10/01/22
	18	Ветер	1	17
	19	Влажность воздуха.	1	24
	20	Облака и атмосферные осадки.	1	31
	21	Погода и климат.	1	7/02/22
	22	Сбор и изучение информации о погоде. ПР №2	1	14
	23	Атмосфера и человек.	1	21
	24	Человек и атмосфера. КР №2	1	28
Биосфера – живая оболочка Земли - 4 часа	25	Биосфера - земная оболочка жизни.	1	7/03/22
	26	Почвы.	1	14
	27	Распространение живых организмов на Земле.	1	04/04/22
	28	Изменение биосферы человеком.	1	11
Географическая оболочка - 6 часов	29	Географическая оболочка.	1	18//04/22
	30 31 32	Природные комплексы. Природные зоны. "От экватора до полюсов". ПР №3 Культурные ландшафты.	1	25/04
	33	Биосфера и Геосфера. КР №3	1	16/0523
	34	Мир географии. КР №4	1	23
	35	Итоговый урок.	1	30

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Введение - 3 часа	1	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых природных территорий по плану	1	01.09.2021

	2	Учимся с «Полярной звездой».	1	06
	3	Географические карты Практическая работа № 2 «Анализ карт географического атласа»	1	08
. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ - 7 ч.	4	Народы, языки и религии.	1	13
	5	Народы, языки и религии.	1	15
	6	Города и сельские поселения	1	20
	7	Учимся с «Полярной звездой»	1	23
	8	Вводная проверочная работа	1	27
	9	Страны мира	1	29
	10	Практическая работа № 5 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1	04.10.2021
	11	Обобщающий урок по теме «Население Земли». Контрольное тестирование № 1 по теме «Население Земли»	1	06
МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ. ПРИРОДА ЗЕМЛИ -	12	Развитие земной коры. Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	1	11
	13	Земная кора на карте. Практическая работа № 7 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	1	13
	14	Природные ресурсы земной	1	18
	15	Температура воздуха на разных широтах.	1	20
	16	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа № 8 Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	1	25
	17	Общая циркуляция атмосферы	1	27
	18	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 9 «Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»	1	08.11.2021
	19	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Описание одного из климатических поясов по плану»	1	10
	20	Изучение климатической диаграммы. Практическая работа № 11 «Изучение климатической диаграммы»	1	15
	21	Океанические течения. Практическая работа № 12	1	17

		«Характеристика течения Западных ветров по плану»		
	22	Реки и озера Земли. Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	1	22
	23	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогноза Интернета»	1	24
	24	Растительный и животный мир Земли.	1	29
	25	Почвы	1	01.12.2021
	26	Обобщающий урок по теме «Природа Земли» Контрольное тестирование № 2 по теме «Природа Земли»	1	06
ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ	27	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Установление закономерностей расположения природных зон по карте».	1	08
	28	Природные зоны Земли. Практическая работа № 16 «Описание природных зон по плану»	1	13
	29	Океаны 1. Практическая работа № 17 «Описание океана по плану»	1	15
	30	Океаны 2. Практическая работа № 18 «Сравнение океанов»	1	20
	31	Материки. Практическая работа № 19 «Установление сходства и различия материков»	1	22
	32	Как мир делится на части и как объединяется	1	27
МАТЕРИКИ И СТРАНЫ	33	Африка: образ материка (1). Практическая работа № 20, «Определение координат и протяженности Африки»	1	29
	34	Африка: образ материка (2). Практическая работа № 22 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»	1	10.01.2022
	35	Африка: путешествие (2)	1	12
	36	Египет. Практическая работа № 23 «Описание Египта по типовому плану»	1	17
	37	Учимся с «Полярной звездой».4	1	19
	38	Австралия: образ материка. Практическая работа № 24 «Определение по карте географического положения»	1	24
	39	Австралия: путешествие. Практическая работа № 25	1	26

		«Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»		
	40	Антарктида. Практическая работа № 26 «Определение по карте крайних точек Антарктиды»	1	31
	41	Южная Америка: образ материка (1)	1	02.02.2022
	42	Южная Америка: образ материка (2)	1	07
	43	Латинская Америка в мире	1	09
	44	Южная Америка: путешествие (1)	1	14
	45	Южная Америка: путешествие (2) Практическая работа № 27 «Описание Амазонки по плану».	1	16
	46	Бразилия. Практическая работа № 28 «Описание страны по плану»	1	21
	47	Северная Америка: образ материка. Практическая работа № 29 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин Северной Америки»	1	02.03.2022
	48	Англо-Саксонская Америка.	1	07
	49	Северная Америка: путешествие (1). Практическая работа № 29 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин Северной Америки»	1	09
	50	Северная Америка: путешествие (2).	1	14
	51	Соединенные Штаты Америки	1	
	52	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа № 30 «Составление по картам сравнительного географического описания стран»	1	16
	53	Евразия: образ материка (2). Практическая работа № 31 «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии»	1	04.04.2022
	54	Европа в мире.	1	06
	55	Европа: путешествие (1)	1	11
	56	Европа: путешествие (2)	1	13
	57	Германия	1	18
	58	Франция	1	20
	59	Великобритания	1	25
	60	Азия в мире	1	27
	61	Азия: путешествие (1). Практическая работа № 32 «Установление различий в численности и плотности	1	02.05.2022

		населения различных регионов Азии»		
	62	Азия: путешествие (2).	1	04
	63	Китай	1	11
	64	Индия	1	16
	65	Годовая проверочная работа за курс 7 класса. Контрольное тестирование № 3	1	18
	66	Учимся с «Полярной звездой»	1	23
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ	67-68	Заключение. Россия в мире	1	25
	69	Обобщающий урок.	1	30
	70	Урок-игра "Путешествие вокруг света"	1	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (12)	1	Наша страна на карте мира.	1	01.09.2021
	2	Наша страна на карте мира	1	03
	3	Наши границы и наши соседи	1	08
	4	Учимся с «Полярной звездой» 1	1	10
	5	Наша страна на карте часовых поясов	1	15
	6	Формирование территории России	1	17
	7	Практическая работа № 3	1	22
	8	Учимся с «Полярной звездой» 2	1	24
	9	Районирование России	1	29
	10	Практическая работа № 5	1	08.10.2021
	11	Наше национальное богатство и наследие	1	13
	12	Контрольное тестирование № 1 по теме «Россия в мире»	1	15
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (14)	13	Численность населения	1	20
	14	Воспроизводство населения	1	22
	15	Наш «демографический портрет»	1	27
	16	Учимся с «Полярной звездой» 3	1	29
	17	Мозаика народов	1	10.11.2021
	18	Практическая работа № 8	1	12
	19	Размещение населения.	1	17

	20	Практическая работа № 9	1	19
	21	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	24
	22	Учимся с «Полярной звездой» 4	1	26
	23	Миграции населения	1	01.12.2021
	24	Учимся с «Полярной звездой» 5	1	08
	25	Россияне на рынке труда	1	10
	26	Контрольное тестирование № 2 по теме «Население России»	1	15
ПРИРОДА РОССИИ (28)	27	Геологическая история	1	17
		Рельеф: тектоническая основа	1	
	28	Рельеф: скульптура поверхности.	1	22
	29	Практическая работа № 12	1	24
	30	Ресурсы земной коры	1	29
	31	Учимся с «Полярной звездой».7	1	31
	32	Солнечная радиация	1	12.01.2022
	33	Атмосферная циркуляция	1	14
	34	Зима и лето в нашей северной стране	1	19
	35	Учимся с «Полярной звездой».8	1	21
	36	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	26
	37	Наши моря	1	28
	38	Практическая работа № 17	1	02.02.2022
	39	Наши реки	1	04
	40	Практическая работа № 18	1	09
	41	Учимся с «Полярной звездой».9	1	11
	42	Выполнение проектного задания №1	1	16
	43	Где спрятана вода	1	18
	44	Водные дороги и перекрёстки	1	23
	45	Учимся с «Полярной звездой».10	1	25
	46	Почва – особое природное тело	1	02.03.2022
	47	Типы почв России	1	04
	48	Растительный и животный мир	1	11
	49	Экологическая ситуация в России	1	16
	50	Экологическая безопасность в России	1	01.04.2022
	51	Учимся с «Полярной звездой».11	1	06
	52	Природно-территориальные комплексы России	1	08

	53	Как ориентироваться по карте России	1	13
	54	Контрольное тестирование № 3 по теме «Природа России»	1	15
ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ (14)	55	Северные безлесные зоны	1	20
		Учимся с «Полярной звездой».12	1	
	56	Лесные зоны	1	22
	57	Степи и лесостепи.	1	27
	58	Южные безлесные зоны.	1	29
	59	Субтропики. Высотная поясность	1	04.05.2022
	60	Учимся с «Полярной звездой».13	1	06
	61	Выполнение проектного задания №2	1	11
	62	Контрольное тестирование № 4 по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	13
	63-64	Великие равнины России. Горный каркас России	1	18
	64-65	Регионы многолетней мерзлоты. Экзотика России.	1	20
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ	66- 67	Контрольное тестирование № 5 по теме «Природные районы» Изучаем Амурскую область	1	25
РОДНОЙ КРАЙ (2)	68,69, 70	Учимся с «Полярной звездой» 14 Обобщающий урок	1	27

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (22)	1	Развитие хозяйства.	1	02.09.2021
	2	Особенности экономики России	1	06
	3	Учимся с «Полярной звездой».1	1	09
	4	ТЭК. Угольная промышленность	1	13
	5	Нефтяная промышленность	1	16
	6	Газовая промышленность	1	20
	7	Электроэнергетика	1	23
	8	Практическая работа № 2 «Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в от дельных регионах	1	27

		страны»		
	9	Черная металлургия	1	30
	10	Цветная металлургия	1	04.10.2021
	11	Машиностроение.	1	07
	12	Химическая промышленность.	1	11
	13	Лесопромышленный комплекс	1	14
	14	Растениеводство	1	18
	15	Животноводство.	1	21
	16	АПК. Учимся с «Полярной звездой».2	1	25
	17	Транспортная инфраструктура	1	28
	18	Транспортная инфраструктура.	1	08.11.2021
	19	Социальная инфраструктура.	1	11
	20	Информационная инфраструктура	1	15
	21	Учимся с «Полярной звездой».3	1	18
	22	Контрольное тестирование № 1 по теме «Хозяйство России»	1	22
РЕГИОНЫ РОССИИ (44)	23	Пространство Центральной России	1	25
	24	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	29
	25	Центральная Россия: хозяйство 1	1	02.12.2021
	26	Центральная Россия: хозяйство 2	1	06
	27	Учимся с «Полярной звездой».4 Практическая работа № 6	1	09
	28	Москва – столица России	1	13
	29	Контрольное тестирование № 2 по теме «Центральная Россия»	1	16
	30	Пространство Северо-Запада	1	20
	31	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	23
	32	Северо-Запад: хозяйство	1	27
	33	Санкт-Петербург – вторая столица России.	1	30
	34	Пространство Европейского Севера	1	10.01.2022
	35	Европейский Север: освоение территории и население	1	13
	36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	17
	37	Учимся с «Полярной звездой».5	1	20

	38	Контрольное тестирование № 3 по теме «Европейский Север и Северо-Запад»	1	24
	39	Пространство Европейского Юга	1	27
	40	Европейский Юг: население	1	31
	41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	03.02.2022
	42	Учимся с «Полярной звездой».6 Практическая работа № 7	1	07
	43	Контрольное тестирование № 4 по теме «Европейский Юг»	1	10
	44	Пространство Поволжья	1	14
	45	Поволжье: освоение территории и население	1	17
	46	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	21
	47	Учимся с «Полярной звездой».7	1	24
	48	Контрольное тестирование № 5 по теме «Поволжье»	1	28
	49	Пространство Урала	1	03.03.2022
	50	Урал: освоение территории и на селение.	1	07
	51	Урал: хозяйство и проблемы	1	10
	52	Учимся с «Полярной звездой».8	1	14
	53	Контрольное тестирование № 6 по теме «Урал»	1	17
	54	Пространство Сибири	1	04.04.2022
	55	Сибирь: освоение территории и население	1	07
	56	Сибирь: хозяйство и проблемы	1	11
	57	Западная Сибирь	1	14
	58	Восточная Сибирь. Практическая работа № 7	1	18
	59	Учимся с «Полярной звездой».9	1	21
	60	Контрольное тестирование № 7 по теме «Сибирь»	1	25
	61	Пространство Дальнего Востока	1	28
	62	Дальний Восток: освоение территории и население	1	02.05.2022
	63	Дальний Восток: хозяйство.	1	05
	64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы Практическая работа № 9	1	12
	65	Учимся с «Полярной звездой».10	1	16
	66	Контрольная работа № 8 по теме «Дальний Восток»	1	19
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ	67-68	Россия в мире.	2	23